

PRITARTA

Kaišiadorių rajono savivaldybės
administracijos švietimo,
kultūros ir sporto skyriaus
vedėjo
2023 m. vasario 9 d. įsakymu
Nr. DS-ŠV-55

PATVIRTINTA

Kaišiadorių pedagoginės
psichologinės tarnybos
direktoriaus
2023 m. vasario 10 d. įsakymu
Nr. T1-1Nr.

KAIŠIADORIŲ R. PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS TARNYBOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI

MISIJA

Teikti švietimo pagalbą Kaišiadorių rajono savivaldybės gyventojams

VEIKLOS PRIORITETAI

Švietimo pagalbos prieinamumo ir veiksmingumo didinimas mokiniams, ugdomiems įtraukiuoju būdu ir turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiant specializuotą konsultacinę ir švietimo pagalbą ugdymo įstaigų bendruomenėms.

ASIGNAVIMAI VEIKLOS PRIORITETAMS ĮGYVENDINTI

Prioriteto pavadinimas	2023 m. planuojami asignavimai (tūkst. Eur)
Švietimo pagalbos prieinamumo ir veiksmingumo didinimas mokiniams, ugdomiems įtraukiuoju būdu ir turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiant specializuotą konsultacinę ir švietimo pagalbą ugdymo įstaigų bendruomenėms.	223

STRATEGINIS TIKSLAS

Nustatyti asmens specialiuosius ugdymosi poreikius ir/ar psichologines problemas, ieškoti optimalių sprendimo būdų, teikti mobilią metodinę, konsultacinę pagalbą asmenims nuo gimimo iki 21 metų amžiaus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo ir vaikų globos įstaigoms.

PROGRAMA

Įvertinimo ir pagalbos teikimo programa

ASIGNAVIMAI STRATEGINIAMS TIKSLUI IR PROGRAMOMS ĮGYVENDINTI

Įvertinimo ir pagalbos teikimo programa 223 060 Eur

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Pedagoginių normų ir pareigybių skaičius	7,5	7,5.	7,5
Išlaidos darbo užmokesčiui (tūkst. eur)	223,06	230,0	230,0

II. STRATEGINIO TIKSLO IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Situacijos analizė
Išorinės aplinkos analizė:
Politiniai-teisiniai veiksniai. Kaišiadorių pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau – Tarnyba) įsteigta 2020- 09-01 Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. vasario 27 d. sprendimu Nr. V17E-36. Tarnyboms priskiriamų naujų funkcijų daugėja. Jei anksčiau Tarnybos specialistai dirbo su vaikais nuo 3 m., tai šiuo metu teisės aktai įpareigoja teikti paslaugas vaikams nuo gimimo. Nuo 2017 m. Tarnyba vykdo savižudybių prevenciją Kaišiadorių savivaldybės gyventojams. 2019 m. Tarnybos veiklos prioritetas buvo paslaugų viešinimas, visuomenės švietimas psichologinės pagalbos teikimo srityje. Šiuo metu šalyje konstatuojama pasitikėjimo valstybe krizė, demokratiškos vertybių susilpnėjimas, socialinės atskirties didėjimas, nedarbas, piliečių emigracija ir prasidedanti imigracija. Visa tai įtakoja ir švietimo sistemą. Svarbiausi strateginiai šalies ir ES dokumentai (valstybės ilgalaikės pažangos, Lisabonos strategijos) didelį dėmesį skiria švietimo paslaugų teikimui visiems asmenims. 2012-07-08 paskelbtoje Europos Komisijos (EK) ataskaitoje teigiama, kad, nepaisant valstybių narių įsipareigojimų remti įtrauktųjų švietimą, <u>specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir neįgaliems suaugusiems vis dar nesudaromos reikiamos sąlygos.</u> Daugelis jų mokosi

specialiosiose įstaigose, o besimokantieji įprastinėse švietimo įstaigose dažnai negauna tinkamos **pagalbos**.

Buvo parengtas Pasirengimo įgyvendinti švietimo įstatymo nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45 straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planas. Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1879 2021–2030 M. ŠVIETIMO PLĖTROS PROGRAMA

Švietimo plėtros programos valdytojas – Švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybinėje švietimo 2013–2022 m. strategijoje, Geros mokyklos koncepcijoje (2015 m.) suformuluota perėjimo nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam, suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si) nuostata. Įgyvendindamos Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, mokyklos susiduria su įtraukties sunkumais ir iššūkiais: mokyklos aplinka tik dalinai pritaikyta skirtingus ugdymosi poreikius turintiems mokiniams, švietimo pagalbos specialistų kaita arba jų trūkumas, nepakankamas mokytojų pasirengimas ir motyvacija ugdyti didelius ugdymosi poreikius turinčius mokinius, mokytojo padėjėjų (ypač - turinčių žinių ir patirties) stoka.

2024 m. rugsėji įsigalios Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimas ir įstatymo papildymas 45 straipsniu, kurie numato, kad kiekvienam vaikui turi būti sudarytos sąlygos ugdytis artimiausioje ugdymo įstaigoje (darželyje, mokykloje), kartu su savo bendraamžiais. Kaišiadorių rajono savivaldybė, ruošdamasi diegti įtraukųjį ugdymą, parengė Kaišiadorių rajono savivaldybėje 2022–2024 metų veiksmų planą (Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo 2022 m. balandžio 5 d. įsakymas Nr. DS-ŠV-99). Įtrauktis švietime savivaldybėje įgyvendinama šiomis kryptimis: situacijos analizė, mokytojų apklausos apie įtraukųjį ugdymą, mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas. Kaišiadorių pedagoginė psichologinė tarnyba koordinuoja šio plano įgyvendinimą Kaišiadoryse.

2022 m. prasidėjęs karas Ukrainoje palietė ir Lietuvos švietimo politiką. Pedagoginės psichologinės tarnybos psichologai teikė konsultacijas karo pabėgėliams, vykdė žaislų ir mokymosi priemonių rinkimo akciją. **2023 m. rudens tarnybų specialistai turi būti pasiruošę vertinti ukrainiečių vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius.**

Ekonominiai veiksniai:

Respublikoje išlieka netolygi regionų ekonominė raida, kuri gilina švietimo plėtrotės skirtumus tarp regionų. Kaišiadorių rajono savivaldybėje registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų santykis 2010-2011 m. buvo didesnis nei atitinkamai visoje Lietuvoje ir Kauno apskrityje, tad didelė tikimybė, kad didės socialinę atskirtį patiriančių vaikų, turinčių tiek pedagoginių, tiek psichologinių problemų.

Įtraukties plano vykdymui Lietuvoje numatytas finansavimas Aplinkos pritaikymas, aprūpinimas specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis –51 mln. eur. Žmogiškieji ištekliai (papildomų darbo vietų steigimas), reikalingų kompetencijų įgijimas ar tobulinimas, pagalbos teikimas –166 ml. eur. Įtraukties švietime stebėseną –0,16 mln. eur. Kaišiadorių rajono savivaldybėje mokytojų perkvalifikavimo skatinimui ir rėmimui (patvirtintas Kaišiadorių rajono savivaldybės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų studijų dalinio finansavimo 2022–2024 m. tvarkos aprašas (Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gegužės 4 d. įsakymas Nr. V1E-608) – skirtas dalinis studijų finansavimas). Taip pat yra parengtas Kaišiadorių rajono savivaldybės švietimo įstaigų pedagoginių darbuotojų kelionės išlaidų dalinio kompensavimo tvarkos aprašas, kuris įsigalios nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.

Aprašo tikslas – sudaryti palankesnes sąlygas įdarbinti trūkstamus kvalifikuotus pedagogus, užtikrinti kokybiškas ir prieinamas ugdymo paslaugas mokiniams. Šios abi priemonės padės pritarukti pedagogus į savivaldybę.

Tarnyba yra paramos ir labdaros gavėja, kurių lėšos taip pat panaudojamos Tarnybos veikloje.

Socialiniai veiksniai.

Savivaldybės švietimo pagalbos būklės apžvalga atskleidė, kad švietimo pagalbos prieinamumas savivaldybės vaikams ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, vis dar nėra pakankamas. Kaišiadorių rajone specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius BUM (ŠVIS), skiriama ir teikiama švietimo pagalba sudaro 86,34 proc. Valstybės ir savivaldybės finansuojamų etatų užpildymas neatitinka nustatytų normų – savivaldybės mokyklose trūksta 2 etatų psichologo, 9,5 etatų logopedo ir 3,4 etatų specialiojo pedagogo.

Technologiniai veiksniai.

Lietuva vis dar atsilieka pagal pagrindinius kompiuterizavimo rodiklius nuo ES šalių vidurkio. Informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau vadinama - IKT) klausimu Vyriausybės numatoma visuose švietimo lygiuose sustiprinti dėmesį informacinės kultūros ugdymui.

Visi Tarnybos specialistai yra įgiję kompiuterinį raštingumą (kai kurie – ECDL), yra aprūpinti būtina kompiuterine technine ir programine įranga, interneto prieiga. Kiekvienas Tarnybos specialistas turi prieigą prie internetinio ryšio. 2022 m. pavyko įsigyti programines įrangas 3 kompiuteriams, naują kompiuterį.

Vidinės aplinkos analizė:

Organizacinė struktūra.

Pedagoginei psichologinei tarnybai vadovauja direktorius, kurį konkurso būdu priima į pareigas ir iš jų atleidžia savininko teises ir pareigas įgyvendinančioji institucija. Direktorius atsako už tai, kad įstaigoje būtų laikomasi Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų, už demokratinį įstaigos valdymą, tinkamą funkcijų vykdymą, nustatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, veiklos rezultatus, už gerą ir veiksmingą vaiko minimalios priežiūros priemonių įgyvendinimą ir visą įstaigos veiklą. Tarnybos darbuotojų pareigybių sąrašą, valdymo struktūros schemą ir darbuotojų pareigybių aprašymus įsakymu tvirtina Tarnybos direktorius.

Žmogiškieji ištekliai.

Įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos švietimo pagalbos specialistai – specialusis pedagogas, logopedas, psichologai. 2022 m. įsteigta socialinio pedagogo pareigybė. Tarnybos specialistai dirba komandiniu principu.

Planavimo sistema.

Kaišiadorių pedagoginė psichologinė tarnyba savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą ir metinius jo įgyvendinimo veiklos planus.

Įstaigos veiklos planavime dalyvauja direktoriaus sudarytos darbo grupės. Finansinę ir ūkinę veiklą tarnyba planuoja rengdama mokymo lėšų, biudžeto ir paramos lėšų panaudojimo sąmatas.

Finansiniai ištekliai.

Pedagoginė psichologinė tarnyba finansiškai savarankiška, pavaldi Kaišiadorių rajono savivaldybei ir jo veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir valstybės biudžeto lėšų. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje yra 9 kompiuterizuotos darbo vietų su internetiniu ryšiu, kompiuteriai prijungti prie „Telia“ interneto tinklo, yra 1 telefono abonentas, 3 mobilus ryšio telefonai.

Įstaigos buhalterinę apskaitą nuo 2020 m. rugpjūčio 1 d. tvarko Kaišiadorių rajono švietimo ir sporto paslaugų centro Centralizuotos biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos skyrius.

Vidaus darbo kontrolės sistema.

Pedagoginės psichologinės tarnybos vidaus kontrolė vykdoma vadovaujantis LR vidaus kontrolės ir vidaus audito įstatymu.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:

Stiprybės:

Tarnybos specialistų kvalifikacija ir didelė darbo patirtis.

Tarnyba derina savo veiklą prie kliento poreikių ir galimybių.

Tarnybos specialistai palaiko glaudžius ryšius su ugdymo įstaigų švietimo įstaigomis, švietimo pagalbos specialistais.

Be pagrindinio Tarnybos veiklos tikslo – teikti ekspertinę, konsultacinę pagalbą mokytojui, mokiniui ir mokyklai Tarnyba teikia psichologinę pagalbą suaugusiems asmenims (šeimoms).

Silpnybės:

Nusidėvėjusios Tarnybos patalpos.

Kabinetuose nėra šiuolaikiškų ir pritaikytų baldų.

Švietimo pagalbos specialistų trūkumas ugdymo įstaigose mažina prasmę specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir galimybes įgyvendinti pateiktas rekomendacijas.

Patalpos neatitinka konfidencialumo reikalavimų. Durys praleidžia garsą.

Neturime ikimokyklinio amžiaus vaikams laukiamojo kabineto (su šiuolaikiškais baldais, žaidimais ir t.t.), sensorinio kabineto.

Dėl didelio PPT psichologų užimtumo gali mažėti psichologinės pagalbos prieinamumas.

Galimybės:

Profesinių kompetencijų tobulinimas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, teikiančiomis pagalbą vaikams.

Grėsmės:

Mažėjantis mokinių skaičius ir sudėtingėjantys atvejai.

Morališkai pasenusios pedagoginio vertinimo metodikos.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pedagoginio vertinimo metodikų stygius.

Teisinės bazės, reglamentuojančios specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą, netobulumas ir nestabilumas.

Klientai nesijaus saugūs ateidami, todėl mažės jų motyvacija ieškoti pagalbos.

Netinkamas tėvų požiūris į įtraukijį ugdymą.

Nepakankamas ugdymo įstaigų pasirengimas įtraukiajam ugdymui.

Nepakankamas finansavimas atnaujinti materialinę bazę (kabinetams reikalingi remontai, duomenų bazės atnaujinimui lėšų nėra, metodinėms priemonėms).

Mažėjantys mokinių skaičiai švietimo įstaigose.

Žmogiškųjų išteklių stoka.

Strateginis tikslas ir efekto kriterijai:				
Kodas	Strateginio tikslo pavadinimas:			
01	Nustatyti asmens specialiuosius ugdymosi poreikius ir/ar psichologines problemas, ieškoti optimalių sprendimo būdų, teikti mobilią metodinę, konsultacinę pagalbą asmenims nuo gimimo iki 21 metų amžiaus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo ir vaikų globos įstaigoms.			
Strateginio tikslo aprašymas:				
Strateginio tikslo bus siekiama kuo anksčiau įvertinant asmens specialiuosius ugdymosi poreikius, vaikų (mokinių) gebėjimų įvertinimas renkantis ugdymo planą ar profesiją, vaiko brandumą mokyklai, atliekant ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimų įvertinimą, ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos įvertinimą DISC metodika, 10 klasių mokinių, kurie kreipiasi dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo pritaikymo, vertinimą, mokyklinio amžiaus vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimų įvertinimą, specialiųjų ugdymosi poreikių lygio nustatymą, prireikus skiriant specialųjį ugdymą, švietimo pagalbą, padedant mokykloms ir šeimoms užtikrinti kokybišką visų vaikų ugdymą įgyvendinant įtraukųjį ugdymą konsultacijų, seminarų, paskaitų, užsiėmimų forma.				
Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdomos programos:				
ĮVERTINIMO IR PAGALBOS TEIKIMO PROGRAMA				
Efekto kriterijai:				
01 Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, dalis nuo visų besimokančiųjų mokinių skaičiaus, proc.				
Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas	2022-ųjų metų	2023-ųjų metų	2024-ųjų metų
E-01	Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, dalis nuo visų besimokančiųjų mokinių skaičiaus, proc.	21,6	21,6	21,6

Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Tūkst.Eur

Finansavimas	2022 metų asignavimai	2023 biudžetinių metų asignavimų poreikis	2024 metų projektas	2025 metų projektas
1. Finansavimo šaltiniai iš viso:	192,7	223,6	228	228
1.1. Valstybės ir savivaldybės lėšos, iš viso:				
1.1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos	76	75,6	80,0	80,0

1.1.2. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos	116,7	148	148,0	148,0
---	-------	-----	-------	-------

Programų asignavimai
Tūkst. Eur

	Numatomi 2023-ųjų metų asignavimai			Numatomi 2024-ųjų metų asignavimai			Numatomi 2025-ųjų metų asignavimai		
	iš viso	iš jų darbo užmokesčiui		iš viso	iš jų darbo užmokesčiui		iš viso	iš jų darbo užmokesčiui	
		ML	SB		ML	SB		ML	SB
Įvertinimo ir pagalbos teikimo programa (01).									

ĮVERTINIMO IR PAGALBOS TEIKIMO PROGRAMA			
Biudžetiniai metai	2021 m. Tęstinė programa		
Asignavimų valdytojas	Kaišiadorių r. pedagoginės psichologinės tarnybos direktorius		
Vykdytojas (-ai)	Kaišiadorių rajono pedagoginė psichologinė tarnyba		
Pareigybių skaičius, reikalingas įgyvendinti šią programą	7,5 etato		
Programos koordinatorius	Direktorius		
Programos parengimo argumentai	Programa parengta tam, kad būtų įgyvendintas Kaišiadorių r. pedagoginės psichologinės tarnybos strateginis tikslas – nustatyti asmens specialiuosius ugdymosi poreikius ir/ar psichologines problemas, ieškoti optimalių sprendimo būdų, teikti mobilią metodinę, konsultacinę pagalbą asmenims nuo gimimo iki 21 metų amžiaus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo ir vaikų globos įstaigoms.		
Šia programa įgyvendinamas savivaldybės strateginis tikslas	Sukurti saugią socialinę aplinką, teikiant kokybiškas švietimo, sveikatos apsaugos, kultūros, sporto ir kitas įstatymų numatytas viešąsias paslaugas.	Kodas	02

Programos tikslas	Atlikti asmenų pedagoginį psichologinį įvertinimą, teikti korekcinę, metodinę, konsultacinę pagalbą vaikams, tėvams (globėjams, rūpintojams), pedagogams.	Kodas	01
--------------------------	---	--------------	-----------

Rezultato kriterijai:

Asmenų, pasinaudojusių švietimo pagalbos paslaugomis, skaičius

01.01. Uždavinys. Atlikti įvertinimą.

Produkto kriterijus:

Atliktų įvertinimų skaičius.

01.01.01. Priemonė. Kompleksinis pedagoginis psichologinis vaikų įvertinimas.

01.01.02. Priemonė. Vaikų mokyklinio brandumo įvertinimas.

01.01.03. Priemonė. Vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimų įvertinimas.

01.01.04. Priemonė. Ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos įvertinimas.

01.01.05. Priemonė. Mokinių, kurie kreipiasi dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų pritaikymo, vertinimas.

01.01.06. Priemonė. Mokinių gabumų įvertinimas.

01.02. Uždavinys. Organizuoti prevencines priemones.

Produkto kriterijus:

Asmenų, kuriems suteitos pedagoginės psichologinės konsultacijos, skaičius.

Suteiktų psichologinių konsultacijų skaičius.

Specialiosios pedagoginės pagalbos pratybų skaičius.

Grupinių užsiėmimų skaičius.

Pedagoginio psichologinio švietimo priemonių skaičius.

Organizuotų metodinių veiklų skaičius.

Atliktų tyrimų skaičius.

Pagalbos mokykloms krizių valdyme skaičius.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, suderintų sąrašų skaičius.

Organizuotų bendravimo su vaikais tobulinimo kursų skaičius.

Vykdytų savižudybių prevencijos priemonių skaičius.

01.02.01. Priemonė. Pedagoginis konsultavimas.

01.02.02. Priemonė. Psichologinės pagalbos teikimas (psichologinis konsultavimas).

01.02.03. Priemonė. Specialiosios pagalbos teikimas.

01.02.04. Priemonė. Grupių vedimas.

01.02.05. Priemonė. Pedagoginis psichologinis švietimas.

01.02.06. Priemonė. Metodinė veikla.

01.02.07. Priemonė. Tyrimai.

01.02.08. Priemonė. Pagalba mokykloms krizių valdyme.

01.02.09. Priemonė. Informacijos apie Tarnybos aptarnaujamoje teritorijoje gyvenančius specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis kaupimas, analizavimas ir vertinimas.

01.02.10. Priemonė. Bendravimo su vaikais tobulinimo kursų programos įgyvendinimas.

01.02.11. Savižudybių prevencijos Kaišiadorių savivaldybės gyventojams vykdymas.

PROGRAMŲ VERTINIMO KRITERIJAI IR JŲ REIKŠMĖ

Vertinimo kriterijaus kodas	Vertinimo kriterijų pavadinimai	Mato vienetai	Planuotas rezultatas 2022 m.	Pasiektas/esamas rezultats 2022 m.	Planuojamas rezultatas (metai)		
					2023	2024	2025
R0101	Asmenų, pasinaudojusių švietimo pagalbos paslaugomis, skaičius	Vnt.	1560	1562	1550	1550	1550
P010101	Atliktų įvertinimų skaičius	Vnt.	140	175	140	145	150
P010201	Asmenų, kuriems suteiktos pedagoginės, psichologinės konsultacijos, skaičius.	Vnt.	800	750	720	720	720
P010202	Suteiktų psichologinių konsultacijų skaičius.	Vnt.	1000	961	900	900	900
P010203	Specialiosios pedagoginės pagalbos pratybų skaičius.	Vnt.	200	337	200	200	200
P010204	Grupinių užsiėmimų skaičius	Vnt.	2	14	3	3	3
P010205	Pedagoginio psichologinio švietimo priemonių skaičius.	Vnt.	24	23	24	24	24
P010206	Organizuotų metodinių veiklų skaičius.	Vnt.	15	19	15	18	18
P010207	Atliktų tyrimų skaičius	Vnt.	1	5	1	1	1
P010208	Pagalbos mokykloms krizių valdyme skaičius	Vnt.	1	0	1	1	1
P010209	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, suderintų sąrašų skaičius	Vnt.	32	32	32	32	32
P010210	Organizuotų bendravimo su vaikais tobulinimo kursų skaičius.	Vnt.	1	2	1	1	1

P010211	Vykdytų savižudybių prevencijos priemonių skaičius (suaugusiųjų k- jos)	Vnt.	50	613	200	200	200
---------	--	------	----	-----	-----	-----	-----